

АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФМАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ и РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
за 2019/20 учебный год.

Национальная система учительского роста диктует новые требования, как к профессиональной компетентности педагогических работников, так и к деятельности методической службы системы образования муниципального района. Так как, именно методическая служба обеспечивает информационно - методическое сопровождение педагогов по вопросам организации и процедуры аттестации, создания условий для саморазвития педагогов, предоставления оперативной и опережающей лично - ориентированной методической помощи и поддержки каждому педагогу.

Считаю, что одним из приоритетных направлений в деятельности методической службы является повышение качества подготовки и проведения процедуры аттестации педагогических работников, потому что вопросы организационно - методического сопровождения проведения процедуры аттестации всегда требуют пристального внимания.

Роль методиста по аттестации является координационной. Она включает информационную, организационно-методическую, консультационную и аналитическую функции.

Я, как методист, свою работу выстраиваю по 3 направлениям, это: аттестация с целью подтверждения СЗД, аттестация на установление квалификационной категории и аттестация руководителей образовательных организаций.

В 2019-2020 учебном году аттестация педагогических работников Буинского МР Республики Татарстан проводилась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон №273-ФЗ), приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», иными нормативными правовыми актами. Аттестацию педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, с целью подтверждения их соответствия занимаемой должности проводили комиссии, самостоятельно формируемые образовательными организациями (статья 49 Федерального закона №273-ФЗ).

Все процедуры педагогической аттестации в 2019-2020 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (далее - Система) согласно приказу Министерства от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», №под-911/17 от 23.05.2017 года «О внесении изменений в приказ МО и НРТ от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», от 9 января 2017 г. № под-3/17 и «О проведении аттестации работников образования Республики Татарстан в 2020 году».

Системная, планомерная работа проводится мною, как с руководителями и кураторами по аттестации, так и с аттестуемыми педагогами. От грамотно выстроенной деятельности руководителей образовательной организаций по работе с педагогами на местах зависит конечный результат.

К основным формам работы с руководителями, кураторами по аттестации и аттестуемыми, которые я использую в работе, можно отнести следующие формы, как:

- Инструктивно-методические совещания
- Семинары-практикумы
- Методические десанты
- Методические семинары
- индивидуальные и групповые консультации.
- выход в учреждения с целью оказания методической помощи- методический десант

Перед методистом по аттестации ежегодно ставится задача по оказанию информационно-методической поддержки для новой группы аттестуемых работников образования. Поэтому приходится использовать разнообразные формы, кроме вышеперечисленных форм, к ним можно отнести такие формы, как:

- круглый стол
- аудит аттестационных документов

В рамках организационно-методического сопровождения аттестации педагогических работников перед приемом заявлений вот уже несколько лет я провожу инструктивно-методические совещания для аттестуемых педагогов. Где рассматриваем и доводим до сведения всех аттестуемых нормативно - правовые документы, перечень пакета предоставляемых документов, порядок приема данных документов, и, конечно же, правильное прикрепление документов в ГИС ЭО РТ. Ежегодно готовлю алгоритм создания пакета и прикрепления документов в виде презентации и высылаю в образовательные учреждения. И в этом году 8 октября 2019 года на базе сош им.Сагдеева было проведено инструктивно- методическое совещание для всех претендентов на первую и высшую кв.категории.

Продуктивной формой работы является также проведение семинаров-практикумов, как для кураторов, так и для аттестуемых по оформлению заявления на кв.категории, представления на СЗД и заключения экспертизы, заполнению карты результативности.

Проведение разъяснительной работы по всем направлениям сопровождения аттестации проходит в форме групповых и индивидуальных консультаций. В частности, консультации с руководителями образовательных организаций по вопросам образовательного ценза, подготовки индивидуальных планов повышения профессионального уровня педагогов, подготовки педагогов к аттестации и нормативному обеспечению аттестации на СЗД.

Управлением образования осуществлялась информационная, консультационная, методическая и разъяснительная работа в течение учебного года: на основании поступивших документов формировался банк данных на аттестуемых, проводились методические семинары, инструктивно-методические совещания, проводилось информирование руководителей, аттестуемых педагогов о проводимых мероприятиях, об итогах заседаний АК.А также велась организационное и технологическое сопровождение процедур аттестации, подготовка заседаний экспертной комиссии, оформление документов по результатам работы экспертной комиссии.

Прием заявлений и прикрепление пакета документов осуществлялся в октябре 2019 года и в январе 2020 года. Заявление педагогического работника должно содержать полную, исчерпывающую информацию о результатах его профессиональной деятельности (за последние 3 - 5 лет, если досрочная аттестация – за 2 года), доказывающих соответствие заявителя требованиям квалификационной категории (первой или высшей), установленным на основании пунктов 36, 37 Порядка. Все заявления и пакет документов педагогов, подаваемые через Систему своевременно и тщательно были проверены, обратив внимание на подаваемую категорию и должность, на которую аттестуются, год проведения предыдущей аттестации и результативность работы педагогического работника. В этом учебном году ни одно заявление не было возвращено с МО и НРТ. Педагоги подают заявления осознанно. Со своей стороны проверяю каждого педагога согласно требованиям, предъявляемым к квалификационным требованиям. Установление категории тесно связано с качеством образования. Педагог должен показывать стабильные результаты. А высшая квалификационная категория устанавливается на основе личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования опыта своей педагогической деятельности, в том числе инновационной и экспериментальной.

Независимую экспертную оценку профессиональной деятельности аттестуемых работников ОУ осуществляют члены экспертной комиссии по муниципальному району. Внутреннюю экспертизу, заполнение экспертных заключений и экспертных листов осуществили заместители руководителей образовательных организаций, кураторы образовательной организации по педагогической аттестации на основе единых показателей по методике оценки профессиональной деятельности.

- 9 ноября 2019 года на базе лицея №2 г.Буинска на основании приказа МО и НРТ прошло профессиональное тестирование.

- Средний балл претендентов на первую категорию составляет 89,9
- Средний балл претендентов на высшую категорию-94,08
- 11 педагогов сдали тестирование на 100 баллов

Несмотря на такие хорошие цифры по тестированию 5 педагогов (2- ЦВР, 2-школы, 1 – БВТ) не набрали баллы. Проанализировав объективные данные о компетентности педагогических кадров по тестированию: в ОО разработали «дорожные карты» повышения квалификации, проводили для них тренинги.

- Общее количество аттестуемых работников 151 человек.

Распределение аттестующихся педагогов по типам образовательных организаций:

1. Общеобразовательная организация -93 чел.;
2. Дошкольная образовательная организация – **41** чел.;
3. Организация дополнительного образования – 3 чел.;
4. Профессиональная образовательная организация – 12 чел.
5. Управление образования- 2 чел.

- **Из 127 претендентов:**

1. **Впервые заявили для аттестации на первую квалификационную категорию – 30 чел. (23,6%)**
2. **Подтверждают первую квалификационную категорию –97 чел.(76,4%)**

- По упрощенной форме – 117 чел. (92,1 %)
- По экспертизе профессиональной деятельности – 10 чел. (7,8%)

Из 30 заявившихся впервые были освобождены от экспертизы 20 чел.

- Педагоги, подготовившие 2 и более призеров и победителей муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад –7 чел.;
- Педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурсов и соревнований различного уровня (для педагогов ДОУ) – 11 чел.
- Педагоги, выигравшие гранты РТ- 2 чел.

По всем заявителям, включённых в приказ о проведении аттестации (кто с экспертизой) в срок с 1 ноября по 30 ноября 2019 и с 1 февраля по 28 февраля 2020 года была организована процедура экспертной оценки. Одним из важных этапов является экспертиза профессиональной деятельности. Все документы педагогов были во время отправлены и получены со стороны экспертов. В свою очередь хочу отметить своевременную и качественную работу 22 экспертов района.

В 2019/20 учебном году всего аттестовано 165 педагогических работников образования, что составляет 17,6 % от общей численности педагогических работников района (в истекшем году- 240 педагогов –24,99%), из них:

на первую квалификационную категорию - 137 педагогов, 83,03% от общего количества аттестованных работников района (в истекшем году- 186 педагогов, что составляет 77,5 %),

на высшую квалификационную категорию-28 педагогов, 16,9 % от общего количества аттестованных работников района (в истекшем году-54 педагога, что составляет 22,5 %).

на СЗД- 52 (в истекшем году -99) педагогов прошли.

Для большинства педагогов аттестация стала стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях. Активизировалось участие аттестуемых педагогов в научно-методической деятельности, наблюдаются позитивные результаты участия обучающихся в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Аттестуемыми проводятся мастер-классы, используются электронные учебники, мультимедиа-программы, создаются сайты для размещения собственных научно-методических материалов. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава образовательного учреждения.

Во исполнение п. 36,37 Порядка проведения аттестации и ст.49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" был осуществлен предварительный анализ результатов деятельности педагогических работников, претендующих на категорию. Были собраны все 151 +14 заявлений и карты результативности педагогов в бумажном виде. Экспертная аттестационная комиссия проанализировала все документы и дала рекомендации. Протокол № 1 от 6.10.2019. Проведена разъяснительная работа: с директорами, зам.директорами, заведующими ДОУ и с аттестуемыми педагогами.

- в течение уч.года проведено 6 инструктивно- методических совещаний с руководителями ОО;
- 2 инструктивно- методических и обучающих семинаров проведено с аттестуемыми педагогами.

Обеспечение методической поддержки для совершенствования педагогических компетенций аттестуемых работников через систему курсовой подготовки в учреждениях ДПО, методических семинаров, НПК, Единых методических дней.

- Прошли курсы повышения квалификации по персонифицированной системе всего- 268 человек. В рамках реализации национального проекта «Образование» обучены всего 147 педагогов и руководителей:
 - тьюторы по ЦОР- 79 чел.;
 - руководитель РМО классных руководителей-1 чел.;
 - руководителя ШМО классных руководителей- 32 чел.
 - 1 эксперт и 12 педагогов по функциональной грамотности;
 - 22 руководителя ОО.

В настоящее время подали заявку на повышение квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций учителей русского языка, математики, биологии, химии и физики- 32 чел.

В районе проведено более 76 методических семинаров учителей - предметников, руководителей ОО, педагогов ДОУ.

В районе ведется контроль за своевременным и качественным проведением аттестации на соответствие занимаемой должности. На каждом совещании с руководителями затрагивается вопрос аттестации на СЗД. Разработала «Алгоритм действий при аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности» и направила в ОО. В течение учебного года на основании приказов управления образования были изучены документы и оказана методическая помощь ОО района.

В 2019/20 уч.году аттестационными комиссиями ОО была проведена аттестация 52 педагогов. СЗД имеют – 142 чел.

Не прошли СЗД (на основании пункта. 22 Порядка)- 70 чел.

212- 22,6% - не имеют кв. категорию

Во исполнение статьи 51 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в районе ведется систематическая работа по аттестации руководителей ОУ. В течение уч.года проведена аттестация 20 руководителей -11 директоров и 9 заведующих. В этом учебном году много было вновь назначенных руководителей.

На основании приказ МО и НРТ № под-570/20 от 06.05.2020 « Об участии в апробации модели аттестации руководителей общеобразовательных учреждений и демоверсии оценочных средств» 13 и 15 мая 2020 года 5 руководителей Буинского района приняли участие в апробации модели аттестации руководителей общеобразовательных учреждений и демоверсии оценочных средств. Апробация прошла в форме: тестирования, решения кейсов и защиты управленческого проекта.

Диагностические работы для оценки компетенций руководителей общеобразовательных организаций направлены на оценку профессиональных компетенций, при этом оценка знаний и умений, необходимых руководителю для осуществления трудовых функций, осуществляется с помощью тестовых заданий (часть 1 диагностической работы), оценка способности применять знания и умения для достижения поставленных целей, способности осуществлять трудовые действия, закрепленные проектом профессионального стандарта – с помощью задач (часть 2 диагностической работы).

Каждый вариант диагностической работы для руководителей содержал: в части 1: 15 заданий; в части 2: 3 задания с развернутым ответом – задачи (кейсы).

За решение заданий диагностической работы участникам начисляются баллы, которые суммируются в пределах части 1 и части 2.

Важную роль в становлении педагога имеет целенаправленная работа по методической теме, которая является основой результативности всей методической работы. Методическая работа педагога в межаттестационный период – это изучение литературы по проблеме, подведение теоретической основы, продумывание логики работы, практическая реализация индивидуального плана, диагностика, обработка и анализ полученных данных, апробирование своего проекта, оформление результатов в виде доклада, статьи, серии открытых уроков, иногда методических разработок или пособия. Только в процессе такой работы могут появиться материализованные результаты работы педагогов по индивидуальной теме: авторские разработки, публикации в различных изданиях, научно-методических сборниках и т.д. Именно итоги такого серьезного труда предоставляются на республиканские конкурсы, научно-практические конференции. Методическая работа результативна, если при реализации индивидуальной темы в межаттестационный период мы смогли превратить творческие возможности педагога в творческое достижение.

Для методического сопровождения аттестации в районе вот уже 3 года функционируют районные методические проекты:

1. «**Школа становления молодого педагога**» (Программа методического сопровождения молодых специалистов в ходе подготовки к аттестации). Цель проекта: повышение профессионального роста молодых педагогов.

2. «**Школа совершенствования профессионального мастерства**» Цель проекта: повышение профессионального роста педагогов (проект ориентирован на резерв высшей кв.кат.)

Реализуется дорожная карта этих проектов в течение учебного года.

Одним из форм работы с педагогами на высшую категорию яв-ся круглый стол. 25 февраля текущего года я провела круглый стол по теме «Как успешно пройти аттестацию?». В работе Круглого стола приняли участие : эксперты по аттестации РТ, член АК министерства (1 педагог) и претенденты на высшую категорию. В рамках данного мероприятия мы обобщаем опыт работы 1-2 педагогов, кто прошел аттестацию в этом уч.году, слушаем рекомендации члена аттестационной комиссии и анализируем карту результативности по должностям (учитель, воспитатель, логопед и..). И делаем выводы. Педагогам дается конкретные рекомендации по подготовке к предстоящей аттестации на высшую квалификационную категорию, предлагается подготовить карту рез-ти и сделать самоанализ. Грамотно проведенный самоанализ – залог результативности его педагогической деятельности и личной успешности. Такие круглые столы провожу не первый год, и это дает положительные результаты. Для районов, где небольшое количество аттестуемых на высшую категорию, эта форма работы приемлемая. (28- 2019; 54-2018 г., 30-2017г.).

Положительный опыт лучших педагогов, выявленный в процессе работы с педагогическими кадрами района в межаттестационный период, ежегодно рассматриваются и обобщаются при работе различных методических объединений. По итогам данной работы на протяжении ряда лет выпускались брошюры.

30 сентября 2019 года на базе Буинского муниципального района состоялся межведомственный республиканский семинар по теме «Модернизация форм и процедур аттестации педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан, с учетом введения с 2020 года нового федерального порядка». На семинар были приглашены заместители председателей и секретари экспертных комиссий по муниципальным образованиям Республики Татарстан аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан, а также руководители профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан различных ведомств, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение педагогической аттестации. В работе семинара приняли участие первый заместитель министра образования и науки Республики Татарстан Ильсур Гараевич Хадиуллин, исполняющий обязанности главы Буинского муниципального района Камартдинов Ранис Рафисович начальник управления общего образования Тамара Трофимовна Федорова, начальник отдела кадровой

политики МО и Н РТ Лилия Салимзяновна Амирова, начальник отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся МО и Н РТ Татьяна Александровна Иванова, ведущий советник отдела кадровой политики МО и Н РТ Гульзада Мударисовна Шаяхметова, директор Республиканского олимпиадного центра Гульнара Ильдаровна Исламова, начальник отдела развития методической работы Ольга Валерьевна Мартьянова.

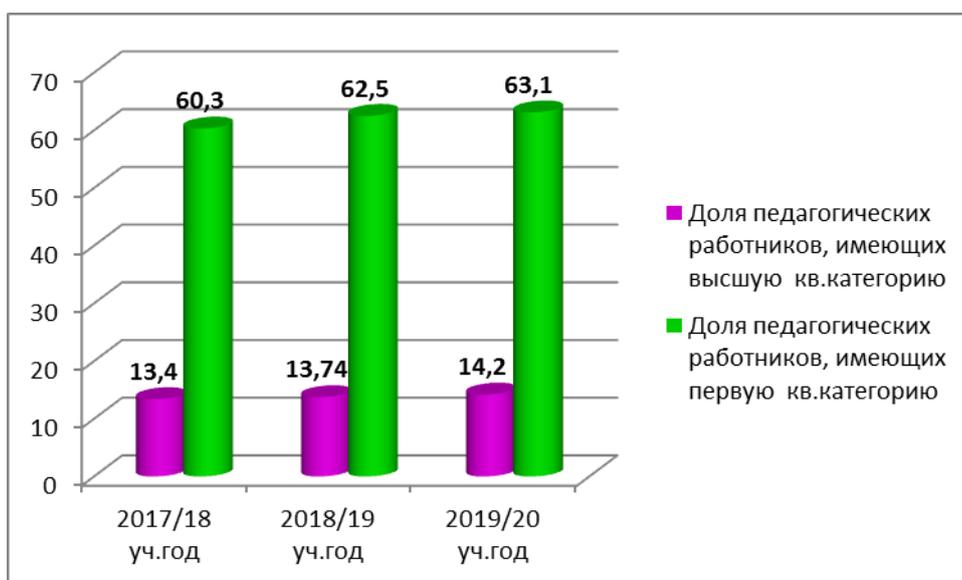
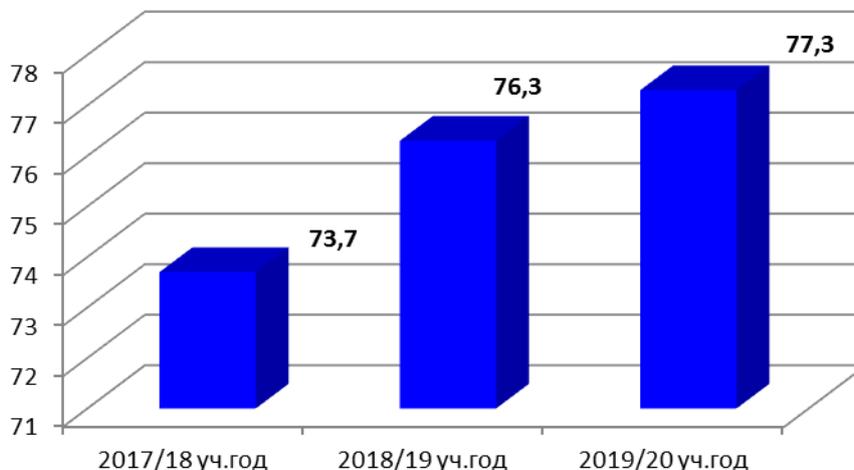
В рамках семинара были проведены секционные заседания в дошкольных образовательных учреждениях «Светофорик» и «Ромашка» г.Буинска, МБОУ «Лицей №2 г.Буинска» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.ак.Сагдеева» Буинского муниципального района. Учреждения района поделились опытом по обеспечению качества образования во взаимосвязи с повышением уровня компетентности педагогических работников в ходе аттестации, представили эффективные формы и методы организации методической работы. На пленарном заседании, которая прошла в центре культурного развития, были обсуждены проблемы совершенствования системы аттестации педагогических работников, новая модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ в рамках Национальной системы учительского роста, обозначена роль методической службы в профессиональном развитии учителя.

Участники республиканского межведомственного семинара решили использовать опыт образовательной системы Буинского муниципального района в организации, управленческой, методической, инновационной работе в процессе подготовки и проведении аттестации, в том числе по анализу объективных данных о компетентности педагогических кадров по результатам тестирования, разработке «дорожных карт» повышения квалификации, переподготовки педагогов, проведения для них тренингов и мастер-классов. Муниципальным органам управления образованием республики рекомендовано принять меры по усилению стимулирующей роли аттестации педагогических кадров. Для этого сохранить аттестационный критерий - результаты независимого тестирования учащихся в рамках республиканского мониторинга качества образования, результаты ЕГЭ, ГИА; активизировать подготовку педагогов на первую, высшую квалификационную категорию через их методическое сопровождение; содействовать внедрению новых творческих форм в методической работе, стимулирующих развитие эффективной научно – исследовательской деятельности работников образования; продолжить работу по формированию мониторинга образовательных результатов аттестующихся педагогов, обеспечению психологической поддержки аттестации; усилить ответственность и заинтересованность работодателей в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов.

Одним из результатов деятельности методической службы является качественный показатель педагогических кадров. Все мероприятия, проводимые управлением образования, способствуют стабильному увеличению численности педагогов аттестованных на высшую и первую категории. Однако сохраняется процент учителей, не имеющих категории.

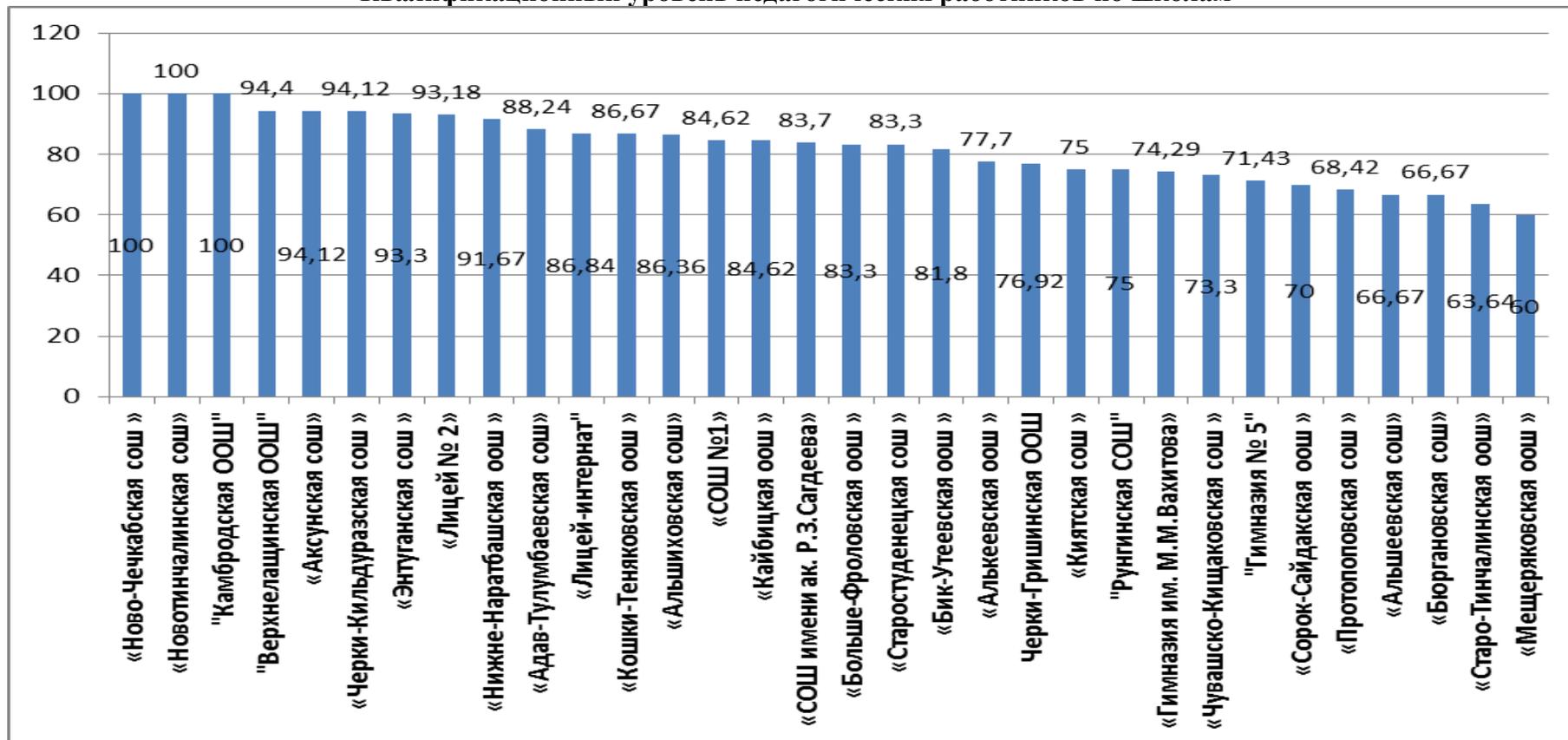
	Общее кол-во педагогов	Квалификационный уровень педагогов	Высшая категория	Первая категория	Не имеющие кв.категории
2015/16 уч.год	990	694 (70,1%)	120 (12,1%)	574 (57,9%)	296 (29,9%)
2016/17 уч.год	989	717 (72,5%)	122 (12,34%)	595 (60,2%)	272 (27,5%)
2017/18 уч.год	973 (с рук.)	697 (71,6%)	124 (12,74%)	573 (58,9%)	276 (28,3%)
2017/18 уч.год	822 (без руков.)	606 (73,7%)	110 (13,4%)	496 (60,3%)	216 (26,3%)
2018/19 уч.год	961	733 (76,27%)	132 (13,74%)	601 (62,54%)	228 (23,7%)
2019/20 уч.год	935	723 (77,3%)	133 (14,2%)	590 (63,1%)	212 (22,6%)

Квалификационный уровень педагогических работников муниципального района (в %)



Итоги аттестации по району отражают положительную динамику. Квалификационный уровень педагогических работников района вырос с 76,3% до 77,3 %. Повысилась доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию с 62,5% до 63,1 %. А так же отмечается рост доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (с 13,74 % до 14,2%) по сравнению с 2018/19 учебным годом.

Квалификационный уровень педагогических работников по школам



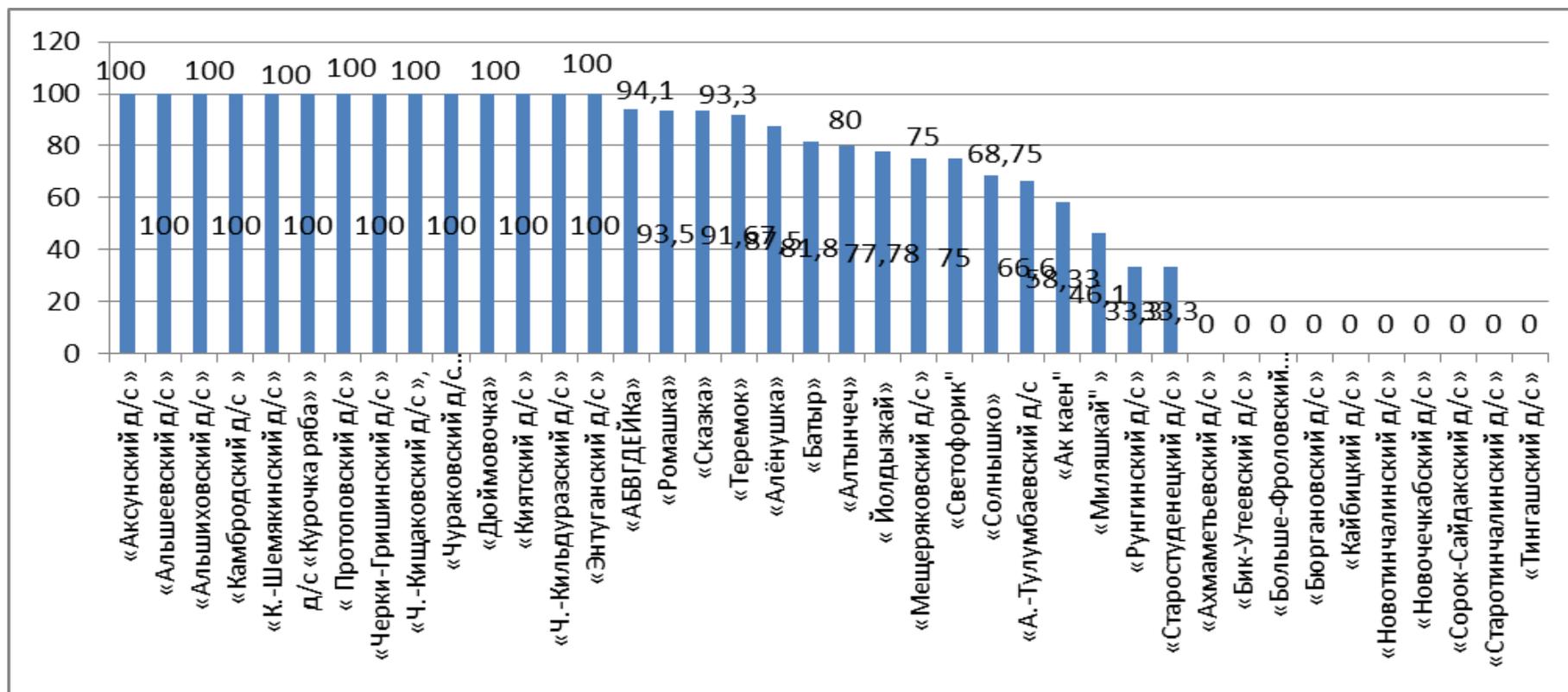
Средний показатель по району 77,33.

В 4 общеобразовательных учреждениях- «Альшеевская сош» (Измайлов И.Р.), «Ст.Тинчалинская сош» (Мифтяхутдинова Л.Ш.), «Бюргановская сош» (Емельянов А.И.), «Мещеряковская сош» (Салахова Г.Р.) показатели ниже республиканского уровня (67%).

Рекомендации руководителям 6 общеобразовательных учреждений :

- выстроить методическую работу таким образом, чтобы она способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- оказать методическую помощь педагогам в межаттестационный период;
- мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства;
- активировать включение и участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах;
- создать условия для роста квалификации педработников в следующем учебном году -руководителям 6 общеобразовательных учреждений (см.выше список)

Квалификационный уровень педагогических работников по детским садам



Средний показатель по республике 67 % . Это связано с приходом молодых педагогов и уходом квалифицированных педагогов на пенсию. У 10 ДОУ(в прошлом году 13) педагогов вообще нет квалификационных категорий. Это малокомплектные сады, где всего один воспитатель работает с разновозрастной группой. Руководителям следующих ДОУ: «Ахмаметьевский д/с », «Бик-Утеевский д/с », «Больше-Фроловский д/с », «Бюргановский д/с », «Кайбицкий д/с », «Новотинчалинский д/с », «Новочечкабский д/с », «Сорок-Сайдакский д/с », «Старотинчалинский д/с », «Тингашский д/с ».

-оказать методическую помощь педагогам в межаттестационный период;

-мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства; -создать условия для роста квалификации педработников в следующем уч. году.

Таким образом, аттестация является одним из важнейших способов оценки уровня профессионализма, повышения квалификации и саморазвития. На ответственном лице, за прохождение процедуры аттестации педагогов лежит ответственность за сопровождение профессионального совершенствования педагогов в межаттестационный период. Педагог не должен быть предоставлен сам себе во время аттестации, он должен чувствовать поддержку. Квалифицированный педагогический состав (качественно и количественно) – показатель готовности коллектива к решению повседневных задач по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Большую роль в этом играет позиция руководителей ОУ, которые должны быть заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов работы. По анализу работы всем руководителям ОУ района рекомендуем:

- выстроить методическую работу таким образом, чтобы она способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- оказать методическую помощь педагогам в межаттестационный период;
- мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства;
- активировать включение и участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах;
 - создать условия для роста квалификации педагогов в следующем учебном году.

В целом, по району аттестация педагогических и руководящих работников 2019/20 уч.году прошла организованно, в обстановке открытости и гласности в соответствии с действующими нормативными документами. Жалобы не поступали. Со стороны МО и НРТ замечаний не было.

Задачи на следующий год:

Методической службе района:

1. Усилить методическую работу по обеспечению роста квалификации педагогов. Обеспечить рост квалификации педагогических работников, именно на высшую.
2. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов инновационной деятельности, участие в методических конкурсах, фестивалях, НПК, мастер-классах;
3. Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников;
4. Провести предварительный анализ результатов деятельности претендентов на категории экспертной комиссией района;
5. Использовать административные ресурсы для совершенствования мотивационных условий профессионального роста педагогов ОО, обеспечения развития их творческого потенциала, обобщения педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях.
6. Продолжить работу по оказанию методической помощи аттестуемым педагогам при прохождении процедур аттестации в части транслирования опыта работы; а также по установлению первой и высшей квалификационных категорий в тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований;
7. Работать над совершенствованием внедрения в практику работы педагогов составления индивидуальных планов повышения профессионального уровня на межаттестационный период;
8. Обеспечить контроль за своевременным и качественным проведением аттестации по подтверждению соответствия занимаемой должности в соответствии с законодательством РФ;

Руководителям ОО:

- 1.Строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;

2. Своевременно проводить аттестацию по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в 2020/2021 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации;
3. Активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в своей деятельности, к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию;
4. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер – классах;
5. Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников.
6. С целью определения соответствия квалификационным требованиям Профстандарта совершенствовать профессиональное развитие работающих педагогов; с целью повышения уровня профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагогов разработать индивидуальную программу профессионального развития педагогов, продолжив внедрение в практику работы педагогов составление индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период.
7. Оказывать методическую помощь педагогам в межаттестационный период по определению тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий.
8. Обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных документов (нормативно-правовые документы, требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов и т.д.) в срок до 01.10.2020, обеспечив ознакомление педагогов с новыми организационно- правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2020.
9. Усилить контроль за качеством заполнения личных кабинетов педагогов в Системе.

Загрутдинова И.З.

методист по кадровой работе и аттестации педкадров
89270048975